



ÖZEL EĞİTİM UYGULAMALARI

YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin genel ve mesleki eğitim görme haklarından yararlanabilmelerini sağlamaya yönelik usul ve esaslar Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği ile düzenlemiş olup bu öğrencilere ilişkin iş ve işlemler bu Yönetmelik hükümleri kapsamında yürütülmektedir.

Ayrıca kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerine devam eden öğrenciler ile ilgili yürütülecek eğitim hizmetlerinde Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği hükümleri ile birlikte kayıtlı buldukları okul/kurumda uygulanan mevzuat hükümleri birlikte uygulanmaktadır.

YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER

Bakanlığımızca özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için her tür ve kademedeki kaynaştırma uygulamaları yoluyla eğitim hizmeti verilebildiği gibi bu bireyler için özel eğitim kurumları da açılmaktadır.

Bu kapsamda görme, işitme, ortopedik, zihinsel yetersizliği olan bireyler ile otizmi olan bireyler için örgün eğitim hizmeti sunan özel eğitim okul/kurumları Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğüne bağlı olarak eğitim faaliyetlerini yürütmektedir.

Ayrıca zorunlu öğrenim çağında olan ve sağlık problemleri nedeniyle doğrudan eğitim kurumlarından yararlanamayacak özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için de evde veya hastanede eğitim hizmetleri sunulmaktadır.

ÖZEL EĞİTİM TANILAMA SÜRECİ

- ▶ EĞİTSEL TANILAMA VE DEĞERLENDİRME İÇİN GEREKLİ BELGELERİN HAZIRLANARAK RAM DAN İNCELEME RANDEVUSU TALEP EDİLMESİ
- ▶ Okul/Kurumun yazılı başvurusu(Eğitsel Değerlendirme İsteği Formu)
Bireyin, velisinin yazılı başvurusu.
- ▶ Okula/kuruma kayıtlı öğrenciler için bireysel gelişim raporu.
- ▶ tıbbî tanılması ile ilgili sağlık kurulu raporu.



- ▶ BAŞVURUNUN ARDINDAN **RAMDEVU SİSTEMİNDEN** RANDEVULANDIRMA SÜRECİNİN GERÇEKLEŞTİRİLEREK OKULA VE VELİYE BİLGİ VERİLMESİ.

ÖZEL EĞİTİM TANILAMA SÜRECİ

- ▶ VELİ YADA VASİ İLE STANDART FORMLAR ÜZERİNDEN GÖRÜŞMELERİN YAPILARAK GEREKLİ VERİLERİN TOPLANMASI. VELİYE YADA VASIYE ÖZEL EĞİTİM DEĞERLENDİRME KURULUNA KATILMASI İÇİN DAVETİYE VERİLMESİ.



- ▶ VELİNİN DE ÜYESİ OLDUĞU ÖZEL EĞİTİM EĞİTİM VE DEĞERLENDİRME KURULUNCA İNCELEMeye DAİR VERİLERİN DEĞERLENDİRİLEREK EĞİTİM TEDBİRİ KARARLARININ RESMİ OLARAK ALINMASI VE RAM MODÜLÜNE GİRİLEREK RAPOR ÇIKTILARININ ONAYLANMASI.



- ▶ ALINAN RESMİ EĞİTİM TEDBİRİ KARARLARININ OKULA YERLEŞTİRME İŞLEMLERİNİN YAPILABİLMESİ İÇİN YÖNETMELİK GEREĞİ RAM IN BULUNDUĞU İLÇEDE KURULULAN İLÇE ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ KURULUNA RESMİ YAZI İLE BİLDİRİLMESİ. İLGİLİ KURUL TARAFINDAN ALINAN YERLEŞTİRME KARARLARININ ÖĞRENCİNİN VELİSİNE VE OKULUNA GÖNDERİLMESİ.

YÖNLENDİRME

(RAM TARAFINDAN)

YERLEŞTİRME

**(İLÇE ÖZEL EĞİTİM
HİZMETLERİ KURULU
TARAFINDAN)**

YÖNLENDİRME- YERLEŞTİRME

Özel eğitim ihtiyacı olan birey il/ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından, özel eğitim değerlendirme kurul raporu doğrultusunda uygun resmî okul/kuruma yerleştirilir.

Yerleştirme kararı verilirken bireyi yaşadığı çevreden ayırmadan en az sınırlandırılmış ortamda eğitim alması esası gözetilir.

- Bu doğrultuda özel eğitim ihtiyacı olan birey öncelikle yetersizliği olmayan akranlarının devam ettiği sınıfta **tam zamanlı kaynaştırma** uygulaması yoluyla,
- Özel eğitim sınıfında **yarı zamanlı kaynaştırma** uygulaması yoluyla,
- Gündüzlü eğitim hizmeti veren **özel eğitim okul/kurumunda ya da yatılı özel eğitim okul/kurumunda** eğitime devam edebilmektedir.

Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinin 15 inci maddesinde yer alan hükme göre;

- Özel eğitim hizmetleri kurulu başkanı bulunduğu ilde bir okula yerleştirilemeyen bireylerden yatılı ilköğretim okuluna yerleştirilecekleri valiliklere,
- Yatılı ortaöğretim kurumlarına yerleştirilecekleri ise Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğüne bildirmekle yükümlüdür.

B) BİREYSEL GELİŞİM RAPORU

1– Öğrencinin Bireysel Gelişimi
Takip Edildiğinde, (Dönem
Sonunda)

2– **Destek Eğitim** Amaçlı incelemesi
yapıldığında ,

BEP GELİŞTİRME BİRİMİ

tarafından öğretmenlerinden **bilgi**
alınarak doldurulur.

Özel EĞİTİM HİZMETLERİ KAPSAMINDA HİZMET sunulan bireyler

Bakanlığımız özel eğitim hizmetleri kapsamında; görme engelliler, işitme engelliler, zihinsel engelliler, ortopedik engelliler, dil ve konuşma güçlüğü olan çocuklar, duygusal ve davranışsal bozukluğu olan çocuklar, uyum güçlüğü olan çocuklar vb. tüm engel gruplarının yanında özel yetenekli çocuklara da eğitim hizmeti sağlamaktadır.

Zihinsel yetersizliği olan bireyler

Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireyler

Özel yetenekli bireyler

Birden fazla yetersizliği olan bireyler

Bedensel yetersizliği olan bireyler

Otizmi olan bireyler

Özel öğrenme güçlüğü olan bireyler

Sürekli hastalığı olan bireyler

Görme yetersizliği olan bireyler

İşitme yetersizliği olan bireyler

Dil ve konuşma güçlüğü olan bireyler

YÖNLENDİRME

- ▶ EĞİTSEL PERFORMANS (TÜM GELİŞİM ALANLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ- ÖĞRENCİNİN MÜFREDATTAKİ YERİ)
- ▶ EĞİTİSEL TANI (ÖĞRENCİYE UYGUN OLAN ZEKA TESTİNİN SONUCUNDA ALINAN ZEKA BÖLÜMÜ)
- ▶ DİKKATE ALINARAK YAPILIR.

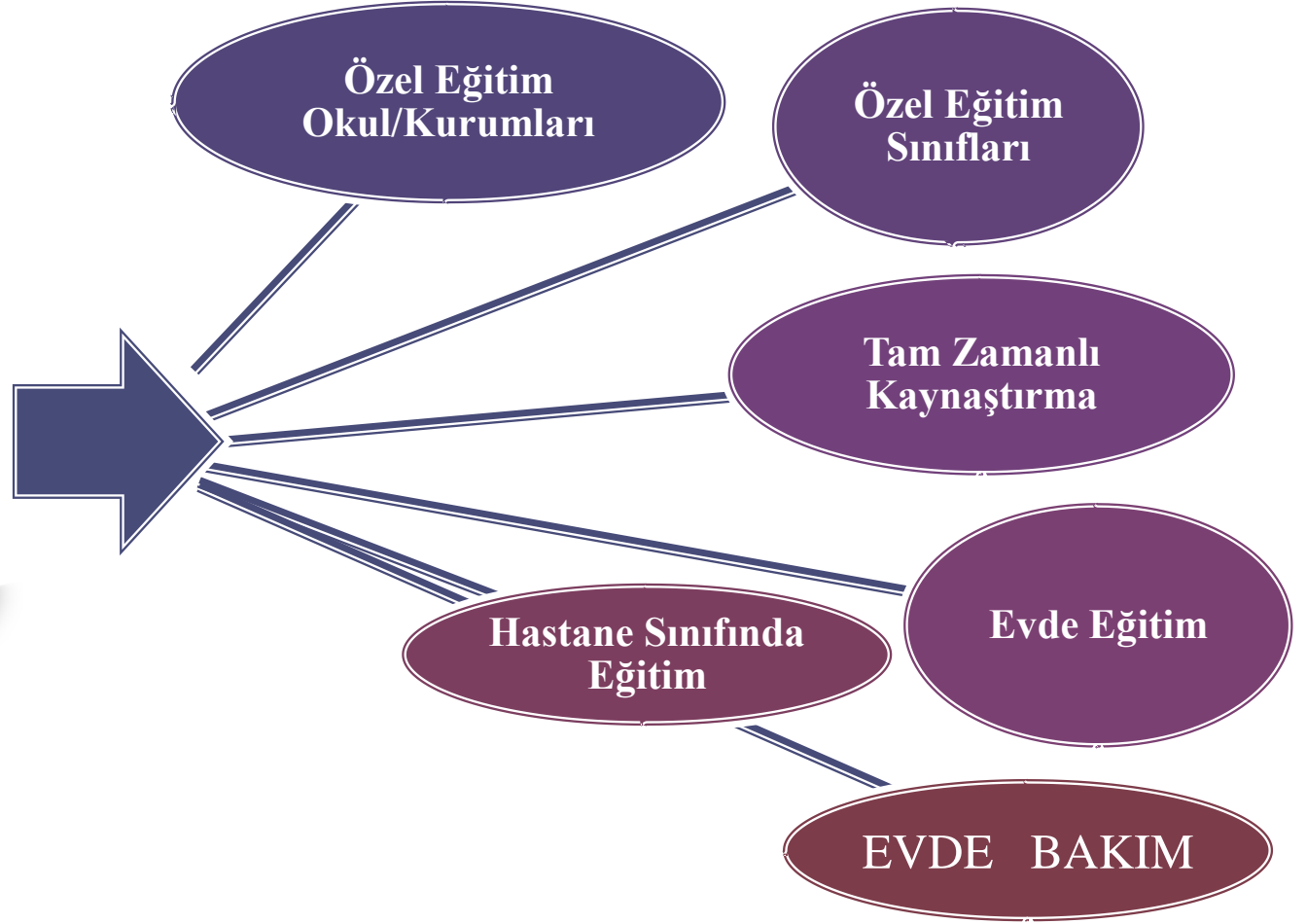
İTİRAZ SÜREÇLERİ

Veli, eğitsel değerlendirme ve tanılama ile yerleştirme kararlarının her birine birer defa olmak üzere, kararın kendisine tebliğ edildiği tarihten itibaren **60 gün** içinde itiraz edebilir.

Okul ve kurumlardaki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonu, okula/kuruma kayıt tarihinden itibaren en az **70 iş günlük** izleme süreci sonucunda öğrenciyle ilgili eğitsel değerlendirme ve tanılama ya da yerleştirme kararının uygun bulunmaması hâlinde yeniden değerlendirilmesi isteğiyle özel eğitim hizmetleri kuruluna itiraz edebilir.

Eğitsel değerlendirme ve tanılama ile yerleştirme kararlarıyla ilgili özel eğitim hizmetleri kuruluna yapılacak itirazlar incelenerek en geç **30 gün** içerisinde sonuçlandırılır. Sonuç, veliye, okula/kuruma ve RAM'a yazılı olarak bildirilir.

EĞİTİM ORTAMLARI



HAFİF DÜZEYDE ZİHİNSEL YETERSİZLİĞİ OLAN BİR ÖĞRENCİ

EĞİTİM İHTİYAÇLARI – SOSYAL UYUM VE
DAVRANIŞLARI GÖZ ÖNÜNDE
BULUNDURULARAK;

- 1–TAM ZAMANLI KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ,
- 2–ÖZEL EĞİTİM SINIFI (HAFİF DÜZEYDE
ZİHİNSEL YETERSİZLİK)
- 3–ÖZEL EĞİTİM İLKOKULU,
ORTAOKULU,MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ'NE.

ORTA –AĞIR DÜZEYDE ZİHİNSEL YETERSİZLİĞİ OLAN BİR ÖĞRENCİ

EĞİTİM İHTİYAÇLARI – SOSYAL UYUM VE
DAVRANIŞLARI GÖZ ÖNÜNDE
BULUNDURULARAK;

- 1-ÖZEL EĞİTİM SINIFI (ORTA –AĞIR DÜZEYDE
ZİHİNSEL YETERSİZLİK)
- 2-ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA MERKEZİ
I.KADEME,II.KADEME,İŞ UYGULAMA MERKEZİ

OTİZMDEN ETKİLENEN ÖĞRENCİ

EĞİTİM İHTİYAÇLARI - SOSYAL UYUM VE
DAVRANIŞLARI GÖZ ÖNÜNDE
BULUNDURULARAK;

1-TAM ZAMANLI KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ

2-ÖZEL EĞİTİM SINIFI

-ORTA AĞIR OTİZM

-HAFİF OTİZM

3-ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA MERKEZİ.

GÖRME YA DA İŞİTME YETERSİZLİĞİ OLAN ÖĞRENCİ ;

**EĞİTİM İHTİYAÇLARI - SOSYAL UYUM VE
DAVRANIŞLARI GÖZ ÖNÜNDE
BULUNDURULARAK;**

- ▶ **1-TAM ZAMANLI KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ**
- ▶ **2-ÖZEL EĞİTİM SINIFI (SADECE OKULÖNCESİ
VE İLKOKULDA)**
- ▶ **3-GÖRME ENGELLİLER YA DA İŞİTME
ENGELLİLER OKULLARI**

SADECE TAM ZAMANLI KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİNE YÖNLENDİRİLEN VE YERLEŞTİRİLEN ENGEL GRUPLARI :

- ▶ ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ
- ▶ DİKKAT EKSİKLİĞİ HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU
- ▶ SÜREGELEN HASTALIK
- ▶ BEDENSEL YETERSİZLİK
- ▶ DİL VE KONUŞMA GÜÇLÜĞÜ

EĞİTİM ORTAMLARI

- ▶ Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal özellikleri yönünden akranlarından farklı gereksinimleri olan bireylerdir. Bu bireylerin eğitimlerinin hangi ortamlarda karşılanması gerektiği konusu özel eğitim alanında gözlenen gelişmelere paralel olarak farklı biçimlerde ele alınmıştır. Tarihsel süreç içinde özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerinin gerçekleştirildiği ilk ortamlar **ayrı yatılı/gündüzlü özel eğitim okulları iken**, bugün tüm dünyada ve ülkemizde

kaynaştırma eğitimi daha fazla kabul görmüş ve benimsenmiş bulunmaktadır .

TAM ZAMANLI KAYNAŖTIRMA ÖĞRENCİSİNİN SINIFINDAKİ ÖĞRENCİ MEVCUDU!

- ▶ KaynaŖtırma yoluyla eğitimlerine devam eden bireylerin bulunduğu sınıflarda sınıf mevcutları; okul öncesi eğitim kurumlarında özel eğitime ihtiyacı olan **iki** bireyin bulunduğu sınıflarda **10**, **bir** bireyin bulunduğu sınıflarda **20** öğrenciyi geçmeyecek şekilde düzenlenir. Diğer kademelerdeki eğitim kurumlarında ise sınıf mevcutları; özel eğitime ihtiyacı olan **iki** bireyin bulunduğu sınıflarda **25**, **bir** bireyin bulunduğu sınıflarda **35** öğrenciyi geçmeyecek şekilde düzenlenir.
- ▶ ÖZEL EĞT. HİZ. YÖN. MADDE -23/ ğ BENDİ)

NEDEN TAM ZAMANLI KAYNAŞTIRMA?

- ▶ Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin bütunleŐtirilmiŐ eğitim ortamlarında eğitim ve öğretimlerine devam etmeleri, toplumun daha geniş kesimleriyle **kaynaŐmalarını kolaylaŐtırmakta, toplumun bu bireylere yönelik olumsuz tutumlarının deđiŐmesini sağlamakta ve dolayısıyla daha fazla sosyalleŐme imkanını** da beraberinde getirmektedir.

TAM ZAMANLI KAYNAŐTIRMANIN ÖZEL EĞİTİM İHTİYACI OLAN ÖĞRENCİ AÇISINDAN FAYDALARI

:

- ▶ Kendine güvenir,
- ▶ Cesareti artar,
- ▶ Sorumluluk alma bilinci deđiŐir,
- ▶ Sosyal uyum ve akademik başarısı artar,
- ▶ Topluma kabulü artar,
- ▶ Etkin sosyal iletişim, etkin katılım, iŐbirliđi ve toplumsal yaşam ve uyum becerileri kazanırlar,
- ▶ Ortak yaşam alanlarında birlikte yaşamayı öğrenirler.

TAM ZAMANLI KAYNAŖTIRMANIN ‘‘NORMAL’’ ÖĞRENCİLER AÇISINDAN FAYDALARI :

Özel eğitim ihtiyacı olan akranlarına karşı,

- ▶ Önyargıları azalır,
- ▶ Hoşgörü gösterirler,
- ▶ Ortak yaşam alanlarında birlikte yaşamayı öğrenirler,
- ▶ Farklı özellikleri olan bireyleri tanıma olanakları artar,
- ▶ Koşulsuz kabule uygun davranış gösterirler.

EVDE EĞİTİM

Evde eğitim hizmeti; sağlık problemi nedeniyle örgün eğitim kurumlarından doğrudan yararlanamayacak durumda olduğunu sağlık raporu ile belgelendiren okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise çağındaki özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için evde sunulan eğitim hizmetidir.

Milli Eğitim Bakanlığı Evde ve Hastanede Eğitim Hizmetleri Yönergesi'ne göre, en az dört ay süreyle örgün eğitim kurumundan doğrudan yararlanmasının mümkün olmadığını ya da yararlanması hâlinde olumsuz sonuçlar doğuracağını sağlık raporu VE öğrenci belgesi ile belgelendirenlere evde eğitim hizmeti verilmektedir.

- ▶ 1997 yılında yürürlüğe giren 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'nin 4. Maddesinin, “**Özel eğitim gerektiren bireyler için bireyselleştirilmiş eğitim planı geliştirilmesi ve eğitim programlarının bireyselleştirilerek uygulanması esastır**” hükmü ile **BEP**'in hazırlanması ve uygulanması zorunlu hale getirilmiştir.

BEP ; BEP GELİŞTİRME BİRİMİ TARAFINDAN HAZIRLANIR!!!

BEP GELİŞTİRME BİRİMİ ÜYELERİ:

- ▶ **MÜDÜR YA DA MÜDÜR YARDIMCISI
BAŐKANLIĐINDA ,**
- ▶ **VELİ,**
- ▶ **ÖĞRETMENLER, (DERSİNE GİRENLER VE VARSA
DESTEK EĞİTİM ODASI ÖĞRETMENİ)**
- ▶ **REHBER ÖĞRETMEN,**
- ▶ **RAM'dan GÖREVLENDİRİLEN
TEMSİLCİ,(GEREKLİ DURUMLARDA)**
- ▶ **ÖĞRENCİ, (KATILABİLECEK DURUMDA İSE)**

BEP 'İN İÇERİĞİ

- ▶ ÖĞRENCİ BİLGİLERİ,
- ▶ ÜYELERİN İSİMLERİ VE İMZALARI,
- ▶ TOPLANTI TUTANAKLARI,
- ▶ ALINAN KARARLAR,
- ▶ AMAÇLAR (UDA-KDA-YÖNTEM/TEKNİK-ÖLÇÜT-KOŞUL -SÜRE-ARAÇ/GEREÇLER)

BEP' E ALINAN AMAÇLAR BEP'İN İÇERİĞİNİN BİR KISMIDIR. BEP'İN KENDİSİ DEĞİLDİR.

- ▶ BEP'TE YAZILAN UZUN DÖNEMLİ – KISA DÖNEMLİ AMAÇLAR–SÜRE– ÖLÇÜT–KOŞUL–YÖNTEM VE TEKNİKLER –ARAÇ/GEREÇLER,
- ▶ DERSE GİREN ÖĞRETMENİ TARAFINDAN HAZIRLANIR.
- ▶ ÖĞRENCİ ; DESTEK EĞİTİM ODASINA GİRİYORSA D.E.O. ÖĞRETMENİ İLE ORTAK AMAÇLAR BİRLİKTE HAZIRLANABİLİR.

DESTEK EĞİTİM ODASI



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



DESTEK

EĞİTİM

ODASI

DESTEK EĞİTİM ODASI

ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ YÖNETMELİĞİ

MADDE 28 - (1) Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla destek eğitim odası açılır.

DESTEK EĞİTİM ODASI NEDİR?

- ▶ “*Destek Eğitim Odası*”, okul ve kurumlarda, kaynaştırma yoluyla eğitim uygulamaları kapsamında yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin sunulan eğitim hizmetlerinden en üst düzeyde yararlanmaları amacıyla özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak oluşturulmuş eğitim ortamlarıdır.

Destek Eğitim Odası Açmak Zorunlu Mudur?

Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları kapsamında yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler ile özel yetenekli öğrencilerin öğrenim gördüğü okul ve kurumlarda “*Destek Eğitim Odası*” açılması zorunludur.

Okullarda Destek Eğitim Odası Nasıl Açılır?

Destek eğitim odası, il/ilçe özel eğitim hizmetleri kurulunun önerisi doğrultusunda il/ilçe millî eğitim müdürlükleri tarafından açılır.

DESTEK EĞİTİM ODASI

Bu kapsamda izlenmesi gereken işlem basamakları aşağıda yer almaktadır.

- ▶ İl/ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulaması kapsamında okul/kuruma yerleştirilen özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için her tür ve kademedeki okul/kurumlar bünyesinde il/ilçe milli eğitim müdürlüklerince destek eğitim odası açılır.
- ▶ Destek eğitim odasında eğitim alacak öğrenci sayısına göre okulda veya kurumda birden fazla destek eğitim odası açılabilir.
- ▶ Açılış onayları, açılacak her bir destek eğitim odası için ayrı ayrı olacak şekilde bir defa alınır.
- ▶ Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik okulun fiziki şartları, öğrenci sayıları, yetersizlik türleri ve yetenek alanları göz önünde bulundurularak ayrı destek eğitim odaları açılabilir.
- ▶ Fiziki şartları nedeniyle destek eğitim odası açılmayan okullarda il/ilçe milli eğitim müdürlüklerinin onayı doğrultusunda fen laboratuvarları, resim atölyeleri, müzik odaları vb. uygun alanlar destek eğitim odası olarak kullanılabilir.

Destek Eğitim Odasında Kimler Eğitim Görebilir?

Destek eğitim odasında, okul ve kurumlarda, kaynaştırma yoluyla eğitim uygulaması kapsamında yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler ile özel yetenekli öğrenciler eğitim görebilir.

Destek Eğitim Odasında Hangi Öğrencilerin Hangi Derslerden Ne Zaman Eğitim Alacağı Nasıl Belirlenir?

Destek eğitim odasında eğitim alacak öğrenciler ile destek eğitim alacağı dersler, BEP geliştirme biriminin önerileri doğrultusunda rehberlik ve danışma hizmetleri yürütme komisyonunca eğitim öğretim yılı başında belirlenir. Ancak; ihtiyaç halinde söz konusu planlama eğitim öğretim yılı içerisinde revize edilebilir.

Bir Öğrenci Destek Eğitim Odasında Haftada Kaç Saat Eğitim Alabilir?

- ▶ Öğrencinin destek eğitim odasında alacağı haftalık ders saati, haftalık toplam ders saatinin %40'ını aşmayacak şekilde planlanır.
- ▶ Örneğin; haftalık 30 ders saati öğrenim gören bir öğrenci için söz konusu planlama *en fazla 12 ders saati* ($30 \times 40 / 100 = 12$) olacak şekilde uygulanır.

Destek Eğitim Odasında Öğrencilere Grup Oluşturularak Eğitim Verilebilir Mi?

Destek eğitim odasında öğrencilerin eğitim performansları dikkate alınarak birebir eğitim yapılır. Ancak; BEP geliştirme birimi gerektiğinde eğitim performansı aynı seviyede olan öğrencilerle birebir eğitimin yanında en fazla 3 öğrencinin bir arada eğitim alacağı grup eğitimi de yapılması için karar verebilir.

Destek Eğitim Odasında Hangi Öğretmenler Görev Alabilir?

Destek eğitim odasında öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarına göre öncelikle okulun öğretmenlerinden olmak üzere özel eğitim öğretmenleri, sınıf öğretmeni ve alan öğretmenleri ile RAM'da görevli özel eğitim öğretmenleri ya da diğer okul ve kurumlardaki öğretmenler görevlendirilir.

Destek Eğitim Odasında Eğitim Desteği Alan Öğrencinin Başarı Değerlendirmesi Nasıl Yapılır?

- ▶ Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin takip ettikleri programlar temel alınarak eğitim performansı ve ihtiyaçları doğrultusunda BEP hazırlanır. Bireyselleştirilmiş eğitim programlarında; öğrenci için gerekli destek eğitim hizmetlerinin türü, süresi, sıklığı, kimler tarafından nerede ve nasıl sağlanacağına ilişkin bilgiler yer almalıdır.
- ▶ BEP geliştirme biriminde özel eğitim ihtiyacı olan öğrencinin eğitim sürecinde görev alan tüm öğretmenler yer alır ve öğrencinin genel başarı değerlendirmesinde sınıfta yapılan değerlendirmenin yanı sıra destek eğitim odasında yapılan değerlendirme sonuçları da dikkate alınır.

Destek Eğitim Odasında Yürütülecek Eğitim Hizmetlerinin Planlaması Kim Tarafından Yapılır?

Destek eğitim odasında eğitim alacak öğrenciler ile eğitim hizmeti sunacak öğretmenlerin hangi gün ve saatlerde destek eğitim odasında olacaklarına ilişkin planlama okul yönetimince yapılır.

ÖZEL EĞİTİM SINIFLARININ AÇILMASI

Özel eğitime ihtiyacı olan ve ayrı bir sınıfta eğitim almaları uygun bulunan bireylerin, yetersizliği olmayan akranları ile bir arada eğitim görmeleri amacıyla her tür ve kademedeki resmî ve özel okul ve kurumlarda, özel eğitim hizmetleri kurulunun önerisi doğrultusunda millî eğitim müdürlükleri tarafından özel eğitim sınıfları açılabilir.

(ÖZEL EĞT. HİZ. YÖNETMELİĞİ MADDE 25)

Bulunduğu Okulun veya Kurumun Eğitim Programını Uygulayan Özel Eğitim Sınıfları

- Özel eğitim sınıflarında aynı tür yetersizliği olan öğrenciler eğitim görür.
- Özel eğitim sınıflarında görme, işitme ve zihinsel engelliler sınıf öğretmenleri görev yapar. Bu sınıflara, öğrencilerin yetersizlik türüne göre öğretmen görevlendirmesi yapılır.(ÖZEL EĞT. HİZ. YÖNETMELİĞİ MADDE 26 / a ve b)

Görme ve işitme yetersizliği olan öğrenciler için açılan sınıflarda birleştirilmiş sınıf uygulaması yapılır ve bu öğrencilerin 5. sınıftan itibaren akranlarıyla aynı sınıfta eğitim görmeleri sağlanır.

1 ve 4. sınıflarda dersler sınıf öğretmenleri tarafından okutulur. Ancak, yabancı dil ile din kültürü ve ahlak bilgisi dersinin alan öğretmenlerince okutulması esastır. Alan öğretmeni tarafından okutulan derslere sınıf öğretmeni de katılır.”

(ÖZEL EĞT. HİZ. YÖNETMELİĞİ MADDE 26 c bendi)

“Zihinsel yetersizliği veya otizmi olan öğrenciler için açılan 1 ve 4. ile 5 ve 8. sınıflarda birleştirilmiş sınıf uygulaması yapılır.

1 ve 4. ile 5 ve 8. sınıflarda dersler sınıf öğretmenleri tarafından okutulur. Ancak, özel yetenek gerektiren dersler ile din kültürü ve ahlak bilgisi ve yabancı dil derslerinin alan öğretmenleri tarafından okutulması esastır.

Alan öğretmeni tarafından okutulan derslere sınıf öğretmeni de katılır.”

(ÖZEL EĞT. HİZ. YÖNETMELİĞİ MADDE 26 ç bendi)

- ▶ Özel eğitim sınıflarının mevcudu en fazla; okul öncesi eğitimde ve ilköğretimde 10,
- ▶ Ortaöğretim ve yaygın eğitimde 15 öğrenciden oluşur. Ancak, otistik çocuklar için her tür ve kademedede açılan özel eğitim sınıflarında ise sınıf mevcudu en fazla 4 öğrencidir.
- ▶ Özel eğitim sınıfını tamamlayan öğrencilere kayıtlı bulunduğu okulu veya kurumu tamamlayan yetersizliği olmayan diğer öğrencilere verilen belge verilir.

(ÖZEL EĞT. HİZ. YÖNETMELİĞİ MADDE26/f, g bendi)

- ▶ Bu sınıflar ders, dinlenme, yemek ve diğer etkinlik saatleri bakımından okulda/kurumda uygulanan programa uyarlar.
- ▶ Sınıfların okul/kurum içindeki yeri, öğrencilerin yetersizlik türü dikkate alınarak belirlenir.
- ▶ Öğrencilerin akranlarıyla bir arada bulunduğu ders, yemek ve diğer etkinlik saatlerinde sosyal uyumlarına yönelik düzenlemeler yapılarak gerekli koruyucu tedbirler alınır.
- ▶ Okul ve kurumlarda özel eğitim sınıfına devam eden öğrencilerin, yetersizliği olmayan akranları ile alan dersleri ve sosyal etkinlikleri bir arada yapmalarını sağlamaya yönelik düzenlemeler yapılır.

BULUNDUĞU OKULUN, KURUMUN EĞİTİM PROGRAMINDAN FARKLI BİR EĞİTİM PROGRAMI UYGULAYAN ÖZEL EĞİTİM SINIFLARI

Zorunlu öğrenim çağındaki bireylerden ilköğretim veya ortaöğretim kurumları programlarını takip edemeyecek durumda olan bireyler için açılan özel eğitim sınıflarında eğitim-öğretim hizmetlerinin yürütülmesinde, aynı yetersizliği olan bireyler için açılan özel eğitim okul ve kurumlarının mevzuat hükümlerinin yanı sıra şu hususlar da dikkate alınır.

(ÖZEL EĞT. HİZ. YÖNETMELİĞİ MADDE 27)

- ▶ Özel eğitim sınıflarında, aynı tür yetersizliği olan öğrenciler eğitim görür.
- ▶ Bu sınıflarda eğitim alan öğrenciler, yetersizlik türüne göre hazırlanan özel eğitim programını takip ederler. Öğrencilerin BEP' leri hazırlanırken takip ettikleri bu eğitim programı temel alınır.
- ▶ Açılan özel eğitim sınıflarında birleştirilmiş sınıf uygulaması yapılır.
- ▶ Özel eğitim sınıflarında görme, işitme ve zihinsel engelliler sınıf öğretmenleri görev yapar. Ancak, bu sınıflarda zihinsel engelliler sınıf öğretmenin görevlendirmesine öncelik verilir.
- ▶ (ÖZEL EĞT. HİZ. YÖNETMELİĞİ MADDE 27 a,b,c,ç bendi)

- ▶ Sınıfların mevcutları, takip edilen eğitim programının uygulandığı okul veya kurumlardaki mevcutlar dikkate alınarak oluşturulur.
- ▶ Dersler 1-4, 5-8 ve 9-12. sınıflarda sınıf öğretmenleri tarafından okutulur. Ancak, özel yetenek gerektiren dersler ve meslek dersleri ile din kültürü ve ahlak bilgisi dersinin alan öğretmenleri tarafından okutulması esastır. Alan öğretmeni tarafından okutulan derslere sınıf öğretmeni de katılır.”
- ▶ Özel eğitim sınıfını tamamlayan öğrencilere, takip ettikleri özel eğitim programını uygulayan özel eğitim okul veya kurumlarındaki programı tamamlayan öğrencilere verilen belge verilir.
- ▶ (ÖZEL EĞT. HİZ. YÖNETMELİĞİ MADDE 27 d,e,f bendi)

► ÖZEL EĞİTİM
SINIFLARI VE
TÜRLERİ

OKUL ÖNCESİNDE

1-GÖRME ENGELLİLER ÖZEL EĞİTİM SINIFI (10 ÖĞRENCİ / 1 ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ,1 OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN)

2-İŞİTME ENGELLİLER ÖZEL EĞİTİM SINIFI (10 ÖĞRENCİ / 1 ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ,1 OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN)

OKUL ÖNÇESİNDE.

-HAFİF DÜZEYDE ZİHİNSEL YETERSİZLİK (10 ÖĞRENCİ / 1 ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ, 1 OKUL ÖNÇESİ ÖĞRETMEN)

-ORTA-AĞIR DÜZEYDE ZİHİNSEL YETERSİZLİK(6 ÖĞRENCİ/ / 1 ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ, 1 OKUL ÖNÇESİ ÖĞRETMEN)

-ÖZEL EĞİTİM SINIFI (OTİZM) (4 ÖĞRENCİ/ / 1 ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ, 1 OKUL ÖNÇESİ ÖĞRETMEN)

**Her türde ve kademedede sınıf
açılabilir.**

İLKOKULDA ;

ÖZEL EĞİTİM SINIFI KARARI İLE ;

**1-GÖRME ENGELLİLER ÖZEL EĞİTİM
SINIFI (10 ÖĞRENCİ / 1 ÖĞRETMEN)**

**2-İŞİTME ENGELLİLER ÖZEL EĞİTİM
SINIFI (10 ÖĞRENCİ / 1 ÖĞRETMEN)**

İLKOKULDA

3-HAFİF DÜZEYDE ZİHİNSEL YETERSİZLİK (10 ÖĞRENCİ/2 ÖĞRETMEN)

4-ORTA-AĞIR DÜZEYDE ZİHİNSEL YETERSİZLİK(8 ÖĞRENCİ/2ÖĞRETMEN)

5-ÖZEL EĞİTİM SINIFI (HAFİF -OTİZM) (4 ÖĞRENCİ/2ÖĞRETMEN)

6-ÖZEL EĞİTİM SINIFI (ORTA –AĞIR OTİZM) (4 ÖĞRENCİ/4 2 ÖĞRETMEN)

ÖZEL EĞİTİM SINIFLARI

OKULÖNÇESİ VE İLKOKUL
KADEMESİNDE **GÖRME VE**
İŞİTME ENGELLİLER ÖZEL
EĞİTİM SINIFLARI AÇILIRKEN

ORTAOKUL VE ORTAÖĞRETİM
KADEMESİNDE BU SINIFLAR
AÇILAMAZ.

ORTAOKULDA

1-HAFİF DÜZEYDE ZİHİNSEL YETERSİZLİK (10 ÖĞRENCİ/2 ÖĞRETMEN)

2-ORTA-AĞIR DÜZEYDE ZİHİNSEL YETERSİZLİK(8 ÖĞRENCİ/2ÖĞRETMEN)

ORTAOKULDA.

**3-ÖZEL EĞİTİM SINIFI (HAFİF -OTİZM) (4
ÖĞRENCİ/2 ÖĞRETMEN)**

**4-ÖZEL EĞİTİM SINIFI (ORTA -AĞIR OTİZM) (4
ÖĞRENCİ/2 ÖĞRETMEN)**

ORTAÖĞRETİMDE

1 -HAFİF DÜZEYDE ZİHİNSEL YETERSİZLİK (15 ÖĞRENCİ/1 ÖĞRETMEN)

2-ORTA-AĞIR DÜZEYDE ZİHİNSEL YETERSİZLİK(10 ÖĞRENCİ/2ÖĞRETMEN)

ORTAÖĞRETİMDE

**3-ÖZEL EĞİTİM SINIFI (HAFİF -OTİZM) (4
ÖĞRENCİ/2ÖĞRETMEN)**

**4-ÖZEL EĞİTİM SINIFI (ORTA -AĞIR OTİZM) (4
ÖĞRENCİ/2 ÖĞRETMEN)**

KABUL VE UYUM

- ▶ **ÖZEL EĞİTİM ; İŞBİRLİĞİNE DAYANIR VE HERKESİN İŞ BÖLÜMÜ YÖNETMELİKLERLE ÇERÇEVELENMİŞTİR.**



EĞİTİM

SEVGİ

İLGİ



TEŞEKKÜRLER...



SORULAR...