



# Z KUŞAĞININ ZAMAN YÖNETİMİ & BAĞLANMA STİLLERİNİN SINIF YÖNETİMİNE ETKİSİ

# Başlamadan önce...



- İletişimin temel kuralı?
- Kuşak tanımı
- Bakış açısı?
- Kuşak savaşları
- Koçluk sistemi



# Kuşaklara genel bir bakış...



- Sessiz Kuşak
- Baby Boomers
- X Kuşağı
- Y Kuşağı
- Z Kuşağı
- Alpha Kuşağı?



# Mübeccel



- 1930 doğumlu, 3 çocuğu, 5 torunu, 3 torun çocuğu var.
- Atatürk'ün öldüğü günü hatırlıyor.
- Evlerine ilk TV'yi torunu getirdi.
- İletişim Sloganı: Susarsam herkesle iletişim kurabilirim.
- % 7

# Handan



- 1963 doğumlu, 3 çocuk sahibi, ev hanımı
- Aya ilk insanın çıkışını çocukken komşunun evinde TV'de izledi.
- İnsanın çok çalışırsa birçok şeyi başarabileceğine inanıyor. Beklentileri yüksek.
- İletişimin kuralı: SAYGI
- %19

# Zeynep



- 1975 doğumlu, 1 çocuk sahibi, iş kadını
- Berlin Duvarı'nın yıkıldığını, SSCB'nin çöktüğünü gördü.
- «Çocuk da yaparım kariyer de» mottosunu benimsedi.
- Kendini geliştirmeye çok önem veriyor.
- İletişimde mahremiyet esas.
- %22

# HELİKOPTER EBEVEYN?



- Yol çizmek & Yol haritası vermek
- Toplumsal olayların etkisi?
- Yapabilir... mi?
- Çalışan ebeveyn olmak...

# Cem



- 1999 doğumlu, üniversite 2. sınıfta
- Evlerinde hep bilgisayar vardı, ilkokul ödevlerini internetten araştırarak yapıyordu.
- İlk cep telefonuna 12 yaşında sahip oldu. Şu anda 4üncü telefonunu kullanıyor. Ipad'i de var.
- Annesi de babası da hep yoğun çalışıyorlardı. Haftasonlarını Cem'i çeşitli kurslara götürerek geçirdiler.
- %35



# Muratcan



- 2009 doğumlu, 4. sınıfta
- İlkokula başladığından beri cep telefonu var.
- İlk dönem ödevi ipad'i ile çektiği kısa film projesi
- Bilgisayarsız bir hayat düşünemiyor. Twitter & instagram'da yaşıyor.
- Derslerde bazen çok sıkılıyor.
- Her yaptığına takdir gördü. (Anne-babası özel bir çocuk olduğuna inanıyor)
- %17



Sessiz Kuşak

Bebek  
Bombardımanı  
Kuşağı

X Kuşaağı

Y Kuşaağı

Z Kuşaağı

1945

1965

1980

2000

Toplumcu Kültür

Bireysel Kültür

# İletişim Araçlarının Yayılma Hızı ve Kuşaklar



Kuşak	İletişim Aracı	50 milyon kişiye ne kadar sürede ulaştı?
Bebek Bombadırmanı Kuşağı	Radyo	35 yıl
X Kuşağı	Televizyon	13 yıl
Y1 Kuşağı	Facebook	3 yıl
Y2 Kuşağı	Instagram	6 ay
Z Kuşağı	Angry Birds	35 gün

# Ana Hatlarıyla Z Kuşağı

- Daha katılımcı ve sorgulayıcı
- Coğrafi sınırları yok
- Bilgi sağlayıcı ilk kaynak: İnternet
- Çoklu iş takip etme becerileri
- Dikkat süreleri ile eğitim yöntemi çakışması
- Aynı anda birden çok duyu organına hitap edilmesine alışıklar.
- Harezmi Eğitim Modeli İlkelerine uygun bir kuşak



# Ana Hatlarıyla Z Kuşağı

- İşlerini kısa sürede ve titiz biçimde yerine getirir.
- Teknolojiyi ileri derecede kullanır.
- Yaratıcılığa izin veren aktivitelerden hoşlanırlar.
- Çok diplomalı, uzman ve buluşçu olacaklar.
- Tarih boyunca en fazla eğitim almış ilk kuşak



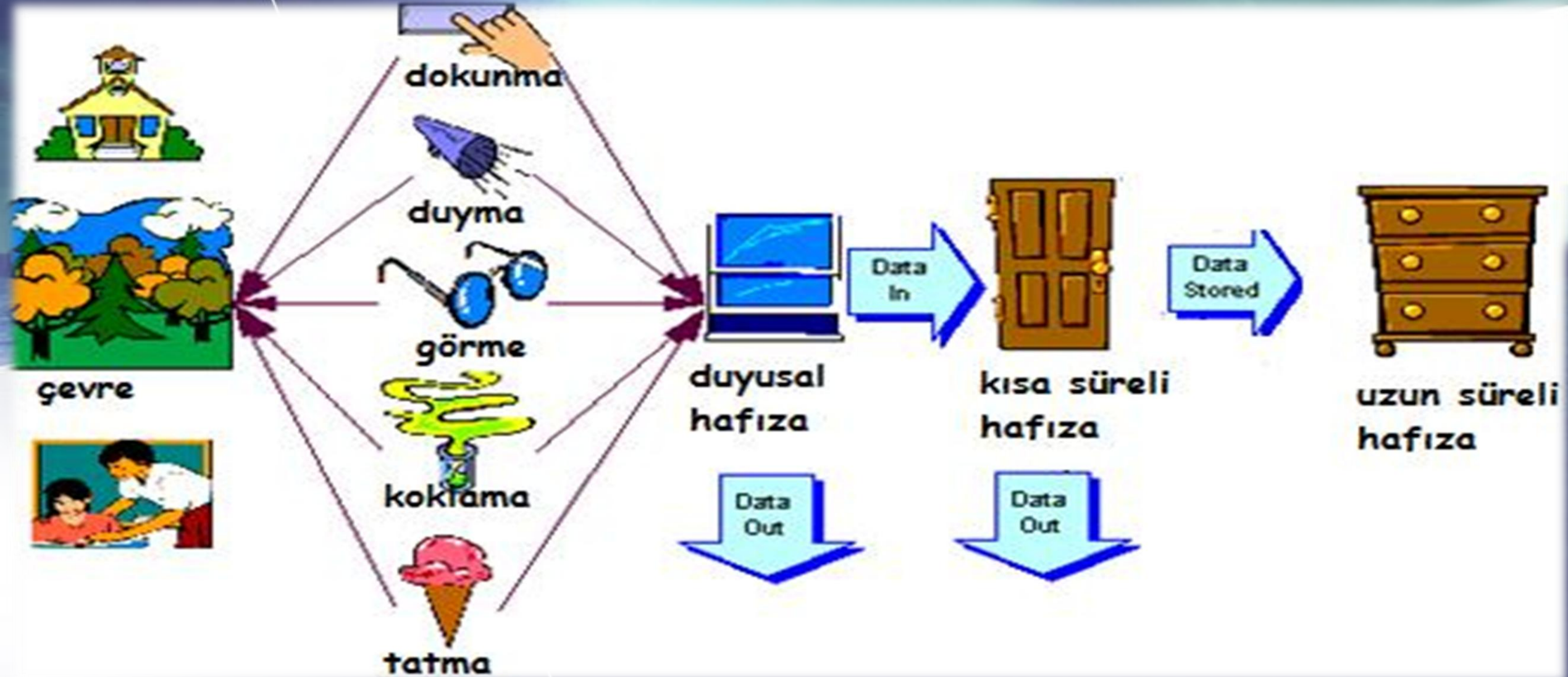
# Z kuşaağı neden bizi zorluyor?



- Sadakat algıları
- Azimlerinin seviyesi
- Hep yükselme arzusu
- Çabuk vazgeçmeleri
- Zaman ve emek gerektiren işlerden uzak durmaları
- Standart işleri sevmemeleri
- Mesai algıları



# NASIL ÖĞRENİYORUZ?



**Frontal lob**

İskelet kaslarının hareketinin kontrolü

**Parietal lob**

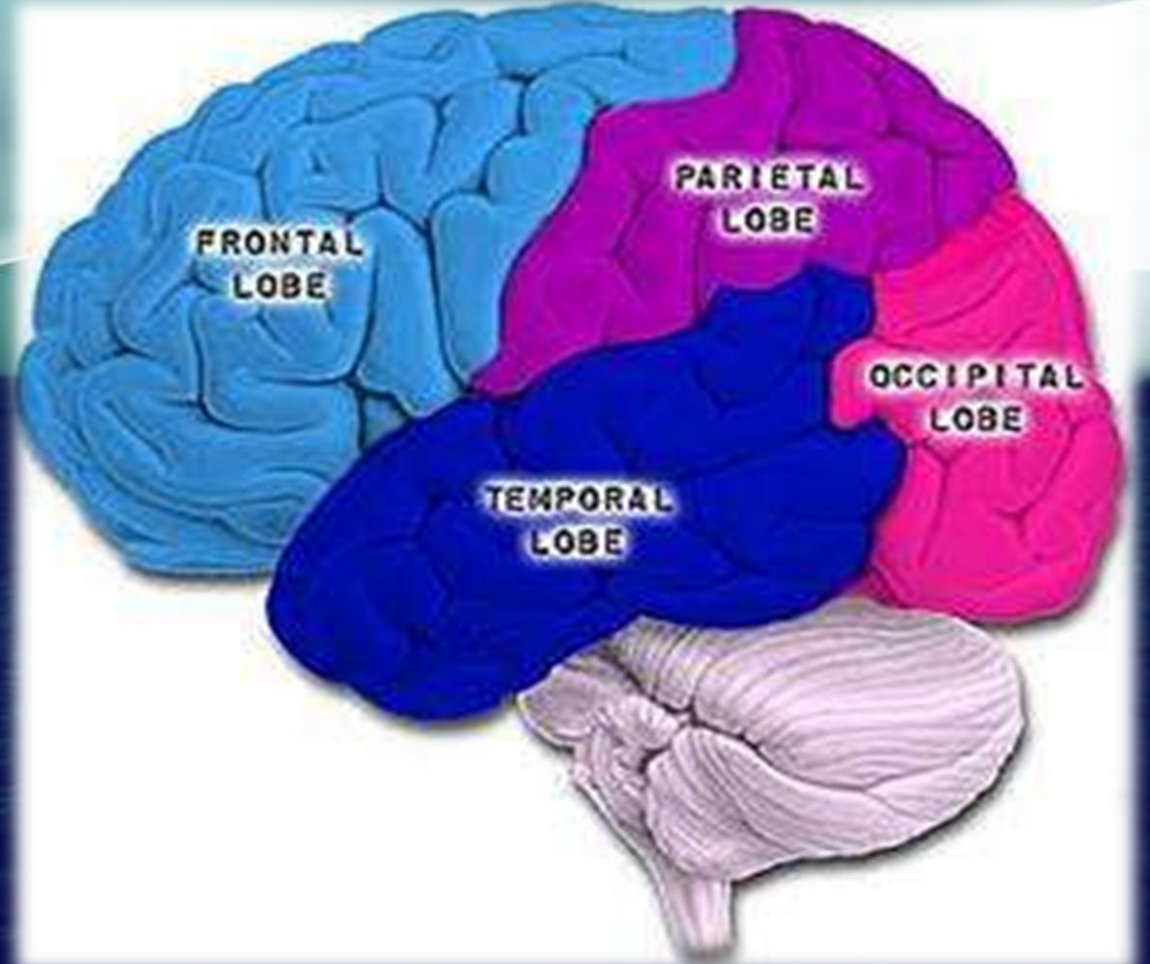
Temas, basınç, titreme, ağrı, sıcaklık ve tat duyularının algılanması

**Oksipital lob**

Görme duyusunun algılanması

**Temporal lob**

Ses ve koku duyularının algılanması





# Z Kuşağının beyin yapısı



- Edinilmiş dikkat eksikliği bozukluğu
- Bilişsel becerilerde görsel becerilerin baskınlığı
- %52 - 7 dakika
- Anlık sonuç & Sabit geribildirim
- Geçerlilik & Güvenilirlik
- Soyut düşünme becerisi
- 3 boyutlu oyunlar & Kinestetik zeka
- İnsanlık tarihinin el, göz, kulak vb. motor becerileri senkronizasyonu en yüksek neslidir.
- Eleştirel düşünme becerisi



# Neden Z Kuşaaının Zaman Yönetimini anlamak önemli?

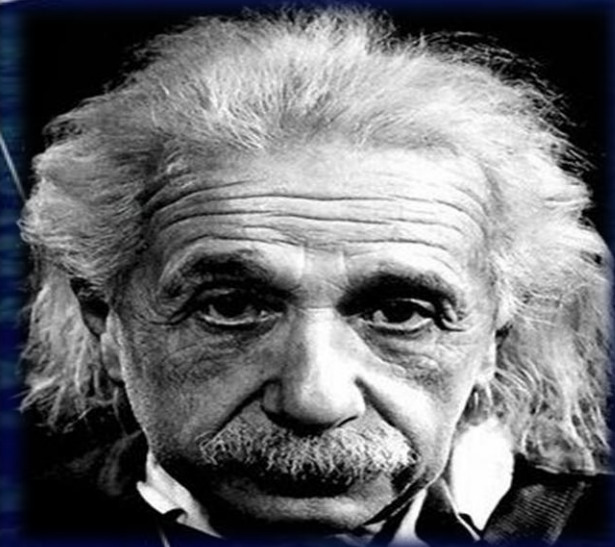


Eğer öğrenciler bizim öğrettiğimiz yöntemlerle öğrenemiyorsa biz onların öğrendiği yöntemle öğretebiliriz.

# ZAMANIM YOK!



# Dünyayı değiştiren bu insanların da günü 24 saattir...



# Ne yapılamaz?



- ✿ Biriktirilemez...
- ✿ Ödünç alınamaz...
- ✿ Çalınamaz...
- ✿ Değiştirilemez...



# 72 yıl yaşıayan bir insan...

- ✿ 21 yıl uyuyarak
- ✿ 14 yıl çalışarak
- ✿ 7 kişisel bakım faaliyetleri ile uğraşarak
- ✿ 6 yıl yemek yiyerek
- ✿ 6 yıl seyahat ederek
- ✿ 5 yıl kuyrukta bekleyerek
- ✿ 4 yıl öğrenerek
- ✿ 3 yıl toplantılara katılarak
- ✿ 2 yıl arayıp kendisini bulamayanları arayarak
- ✿ 1 yıl kayıp eşyaları arayarak
- ✿ 3 yıl diğer faaliyetleri gerçekleştirerek geçirir.



14 yıl?

# Zaman Haydutları?

## Kişisel Kaynaklı Olanlar:

- ✿ Düzensizlik
- ✿ Geciktirme
- ✿ Hayır diyememek
- ✿ Beklemeler
- ✿ Aksaklıklar

## Çevresel Kaynaklı Olanlar:

- ✿ Ziyaretçiler
- ✿ Telefon Görüşmeleri

## Diğerleri:

- ✿ Dedikodu
- ✿ Gereksiz Titizlik
- ✿ Uzayan çay sohbetleri
- ✿ İnternet

TEKNOLOJİ





# Z Kuşağı ve Zaman Yönetimi

- ◉ Standart ders çalışma programları?
- ◉ Zaman yönetimi yapılırken ne öğrenildiğinden çok nasıl öğrenileceği odak noktası
- ◉ Pomodoro tekniği
- ◉ Oyunlaştırma Teknikleri
- ◉ Ödevlendirmeler
- ◉ Aynı anda birden çok duygu organına hitap edilmesi
- ◉ Hap bilgi & Deneme Yanılma yoluyla öğrenme

# Hangi kuşaağı tanımlıyor?



“Bugünlerde gençler kontrolden çıkmış durumda. Kaba bir şekilde yemek yiyorlar, yetişkinlere karşı saygısızlar, ebeveynlerine karşı çıkıyorlar ve öğretmenlerini sinirlendiriyorlar...”

# BAĞLANMA STİLLERİ & SINIF YÖNETİMİ



- Bağlanma, "Çocuk ile bakım veren kişi arasında gelişen ilişkide, çocuğun bakım veren kişiyle yakınlık arayışı ile kendini gösteren, özellikle stres durumlarında belirginleşen, tutarlılığı ve sürekliliği olan duygusal bir bağ." olarak tanımlanmaktadır.



# Bağlanma Stilllerini Anlatan Çalışmalar



- <https://www.youtube.com/watch?v=NhUSA5CrYVk>
- <https://www.youtube.com/watch?v=lp4J3N9eqIA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=aoWbs3z32so>
- [https://www.youtube.com/watch?v=WEkJ6\\_r0jLA](https://www.youtube.com/watch?v=WEkJ6_r0jLA)

# JOHN BOWLBY - BAĞLANMA KURAMI



## Bağlanma kuramına Kısa bir Bakış:

- ⦿ Bowlby'ye göre, sosyal ilişkilerin kurulmasında temel belirleyicidir.
- ⦿ Kurama göre anne ve çocuk etkileşimi sürecinde zihin modelinin iki temel şeması, birbirini doğrulayıcı ve tamamlayıcı biçimde gelişir:  
"Değerli ben" ve "güvenilir o".

# Bağlanma Stilleri



## Yetişkin Bağlanma Stilleri

Bartholomew ve Horowitz (1991) Bowlby'nin kuramına dayanarak, benliğe ve başkalarına ait zihinsel modellerin olumlu ve olumsuz olma durumlarının çaprazlanmasından oluşan, dördü yetişkin bağlanma stilini geliştirmişlerdir.

	Benlik Modeli (Kendini Algılama)	Başkaları Modeli (Diğerlerini Algılama)
Güvenli	Olumlu	Olumlu
Saplantılı	Olumsuz	Olumlu
Kayıtsız	Olumlu	Olumsuz
Korkulu	Olumsuz	Olumsuz

## Ainsworth and Bell (1970)



# Bağlanma Gerekleşmezse...



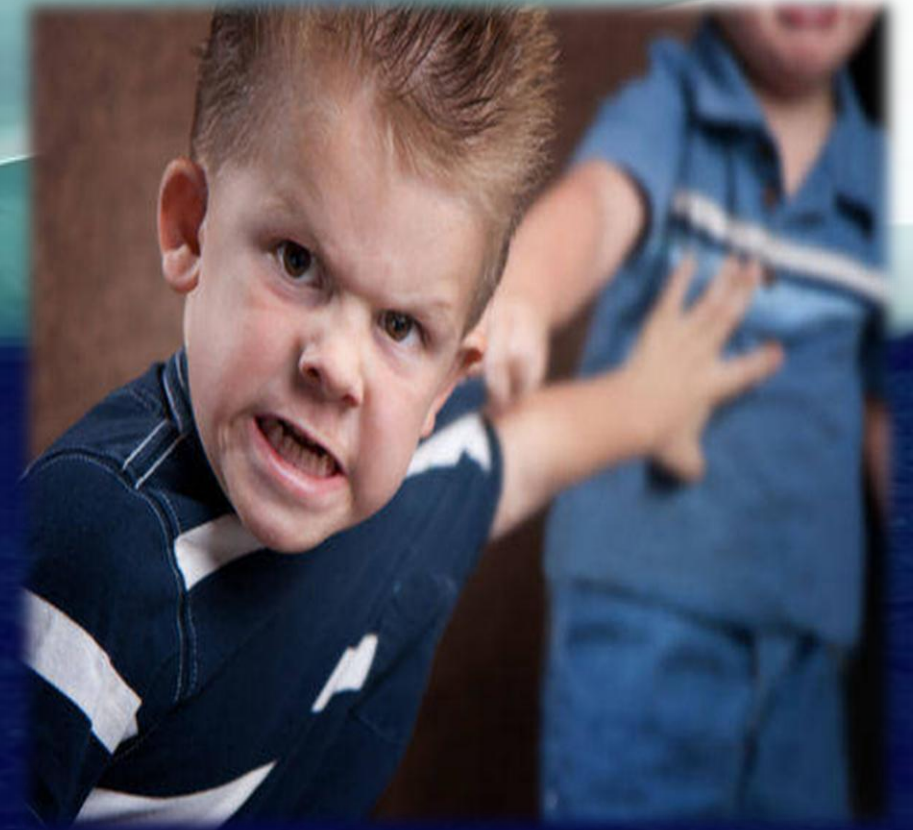
- Hayatının ilk yıllarında sağlıklı bağlanamayan ocuk, hayat boyu izlerini taşıyacak çeşitli patolojiler geliştirir.



# Bağlanmada Sorun Yaşanırsa...



- Travmatik süreçlerden geçen çocukların, etkili yönetici işleyiş becerilerini geliştirmede zorlandıkları görülmektedir.
- Sıklıkla zayıf konsantrasyona sahiptirler, huzursuzdurlar ve ilişkilerle mücadele ederler.





# Okul ortamında bağlanma

- Çocukluğunuzda size şefkat göstermiş olan kişiler...
- Eğitim hayatınız boyunca üzerinizde önemli bir etki bırakan öğretmeniniz...
- Nasıl oluyor da bazı öğrencileri çok severken bazı öğrencilere daha çok kızıyoruz?



# Öğretmenlerden Öğrenciye Bağlanma

- Öğretmenlerin öğrencileriyle olan etkileşimlerinde bağlanma geçmişleri önemli rol oynar.
- Araştırmalar, öğretmenlerin bağlanma geçmişlerinin öğrencilerle olan ilişkilerini şekillendirdiğini göstermektedir.



# Aktarım & Karşı Aktarım



- Öğrencinin karşısındaki kişi ile ilgili duygu ve düşüncelerinin bütünü = Aktarım
- Öğretmenler olarak da, bazı öğrencilerimize ya da ebeveynlerine olumlu bir his duyarız, bazılarında kızgınlık duyarız= Karşı Aktarım
- Her aktarım = Bir umut



# Tamir Zamanı...



- Öğretmenlerin özellikle de ebeveynleri ile güvenli bağlanmamış çocuklarla nasıl baş edebileceğini öğrenmesi önemlidir.
- Güvensiz bağlanmış çocuklar olumlu, sıcak ve güven duyabilecekleri ilişkileri ararlar fakat bunlar için gerekli becerileri de yoktur.



# İkinci şans...



Okulda sağlam, kapsayan, kollayan ve sağlıklı duran bir profilin hayatında var olduğunu göstererek öğrenciye model olabilecek ve ikinci şansı hayatta verebilecek kişiler...

# ÖĞRETMENLER



# Kapsayıcı İşlev Nedir?



•Çocuğun varlığının farkında olan, olumlu ve olumsuz tutumlarına karşın, kabul eden, reddetmeyen, çocuğun yıkıcı davranışlarına rağmen karşısında yıkılmadan durabilen çökmeyen ve kanatları altına alan demektir.

•Çocuğun ruh durumuna göre şekillenmek yerine stabil kalabilmek önemlidir.

•Yıkıcılık karşısında verilen tepkiler çocuktaki suçluluk duygusunu daha çok arttırır.



- Kapsayıcı işlevin eksik olması, nesnenin/bağ kuranın Winnicott 'un deyiimiyle «tutamaması» çocuğun hayat akışında ve özellikle en çok zaman geçirdiği okulda patolojik yapıların görülmesine neden olur.



# Sınıf Ortamında Bağlanma Stillerine Göre ocuklar



## Güvenli bağlanan ocuk

- Hayal kırıklığına uğrarsa desteği kabul eder.
- Öğretmeni kolayca kucaklar oyun sırasında öğretmenine sıklıkla dokunur.
- Çalışmalarını rahatça öğretmenine gösterir
- İhtiyacı olduğunda öğretmeninden rahatça yardım ister.
- Öğretmenin yüzündeki mesajları rahatça okuyabilir.
- Yönergeleri kolayca takip eder.
- Öğretmeninden bir uyarı alırlarsa üzgün olduğunu ifade eder, düzeltmek için çaba gösterir.





# Sınıf Ortamında Bağlanma Stillerine G6re ocuklar



## Kaçınan bağlanma stiline sahip ocuk

- 6ęretmen ya da sınıf arkadaşlarından çok sınıftaki araç gereçlerle ilgilenir.
- 6ęretmene yaklaşmadıkları için 6ęretmen de onlar 6zerindeki etkisini kolayca kaybedebilir. 6ęretmen yaklaştığında ise sanki onu duymuyor ya da fark etmiyor gibi davranabilir.
- 6ęretmenin yanına gitmeleri istenirse gider ancak kısa s6re sonra uzaklaşır.
- Bir Őey g6stermek için 6ęretmene seslenmez ya da s6z almaz.
- Hayal kırıklığına uğradığında ya da canı yandığında 6ęretmenden yardım istemez. Hatta 6ęretmen onlara yardım etmek istediğinde uzaklaşabilir bu desteği reddedebilir.

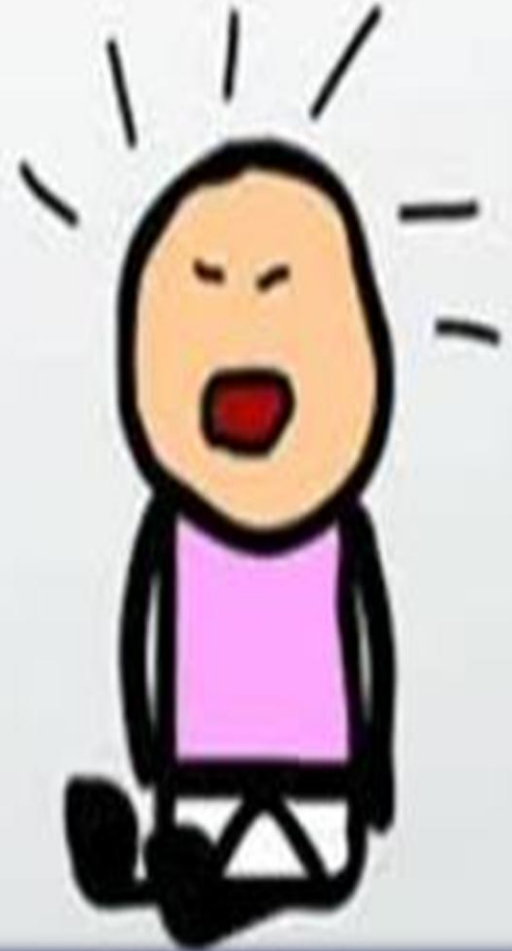


# Sınıf Ortamında Bağlanma Stillerine Göre ocuklar



## Dirençli bağlanan ocuk

- Ortada bir sebep yokken öğretmenden rahatsız olur.
- Sıklıkla ağlar ve kolay kolay yatışmaz.
- Sınıf rutinlerine karşı gelir.
- Öğretmenin sınıftan ayrılması gerekirse büyük bir tepki gösterir.
- Zor görevlerle karşılaştığında kolayca pes eder.
- Öğretmene karşı talepkar ve sabırsızdır.



# Sınıf Ortamında Bağlanma Stillerine Göre ocuklar



## Neredeyse güvenli bağlanan ocuk

- Biraz kaçınan biraz da güvenli bağlanan öğrencilerin tepkilerini gösterir.
- Öğretmene güvenemez fakat sınıf kuralları ve rutinlerle ilgili güvenli ve konforlu hissetmeleri sağlanırsa uygun davranışlar sergileyebilir.
- Bu ocuklar "yapım aşamasında" denilebilecek bir güvenli bağlanma sürecindedir.

# Olumlu Disiplin İçin Bağlanma Neden Önemli?



- Araştırmalar; çocuk-ebeveyn arasında kurulan güvensiz bağlanma ilişkisinin özellikle okul öncesi ve ilköğretim döneminde öğretmen-öğrenci arasında kurulan güvenli bağlanma ilişkisiyle telafi edilebileceğini göstermektedir (Van Ijzdersoon ve diğerleri,1992; Howess ve diğerleri, 1988).



# Öneriler



- “Ben buradayım, seni duyuyorum, seni anlıyorum, sana değer veriyorum” mesajlarını alan, anlaşıldığını, değerli olduğunu, kabul edildiğini hisseden ve böylece güvenli bağlanan çocuğun hem kendine ve hem de çevresine güveni olumlu yönde desteklenecektir.
- Öğrencinin olumlu veya olumsuz tüm duygusal sinyallerini anlamak, duygularıyla bağlantı kurmak, ona anlaşıldığını hissettirmek, duygularını yargılamadan, küçümsemeden veya göz ardı etmeden olduğu gibi kabul ederek ihtiyacına yanıt vermek...



# Öneriler



- Zorlamak yerine hazırlamak: Kuralları nedenleri ile açıklamak ve uyulmaması durumunda karşılaşılabilecek durumları net bir şekilde duyurmak ve uygulamak.



# Öneriler



- Kibar, yardımsever ve hoşgörülü olmayı teşvik etmek ve öğrencilere model olmak, akran kültürü oluşturmak, koçluk sistemini uygulamak.
- Özel ihtiyaç durumlarında özel müdahalelere zaman ayırmak: İlişkide sorun yaşanan, bağlanmakta zorluk yaşayan öğrencilere kesintisiz ve düzenli zaman ayırmak.



# Teşekkürler...



Bingül



# Kaynakça



- Seely, J. (2006). New learning environments for the 21st century. Johnseelybrown.com. Retrieved from <http://www.johnseelybrown.com/newlearning.pdf>
- St. Martin, G. (2014, November). Generation Z and the future of higher education. news@Northwestern. Retrieved from <http://www.northwestern.edu/>
- Styring, J. (2015, April 30). Engaging generation Z. Podcast retrieved from <http://www.cambridge.org/elt/blog/2015/04/engaging-generation-z-james-styring/>
- Zimmer, C. (2014). Getting to know gen Z: Knowing middle and high schoolers' expectations for higher education. Barnes & Noble College. Retrieved from <http://next.bncollege.com/wp-content/uploads/2015/10/Gen-Z-Research-Report-Final.pdf>
- <https://www.knoll.com/knollnewsdetail/what-comes-after-y-generation-z-arriving-to-the-office-soon>
- <https://www.bathspa.ac.uk/media/bathspaacuk/education-/research/digital-literacy/education-resource-introduction-to-attachment.pdf>
- <https://www.simplypsychology.org/mary-ainsworth.html>